**Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение "Детский сад № 155"**

**ПАСПОРТ**

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ**

**ГРУППЫ "ЗВЕЗДОЧКИ"**

****

г. Оренбург

2024

**Пояснительная записка:**

 **Экологическая тропа** - создается с целью знакомства детей с миром естественной и преобразованной человеком природы, представляет собой легко преодолимый маршрут с экскурсионными объектами.

Экологическая тропа рассчитана преимущественно на организованное прохождение. При выборе маршрута учитывались доступность, эмоциональная насыщенность и информационная емкость.

Во время прогулок, экскурсий по экологической тропе дети играют, экспериментируют, наблюдают, беседуют со взрослыми, отгадывают загадки, делают выводы, выполняют задания. Свои впечатления об увиденном, дети выражают в изобразительной деятельности. Объекты экологической тропинки можно использовать для познавательного и эмоционального развития детей. В результате у детей развиваются память, речь, мышление. А самое главное – появляется чувство прекрасного, воспитывается любовь к природе, желание ее беречь и сохранять.

**Цель экологической тропы:**

развитие экологического сознания дошкольников.

**Задачи экологической тропы:**

* Использовать прогулки для общения детей с природой ближайшего окружения, расширения кругозора и оздоровления детей на свежем воздухе.
* Познакомить с разными объектами живой и неживой природы и показать взаимосвязь природы с окружающим миром
* Способствовать развитию экологической воспитанности дошкольников: вызывать чувство близости к природе, сопереживание ко всему живому, заботу и бережное отношение к природе.
* Использовать прогулки по экологической тропе для развития наблюдательности, познавательной и творческой активности дошкольников посредством проведения игр, исследований, наблюдений, театрализованных занятий и других видов деятельности

**Описание объектов экологической тропы:**

**1.** **Объект «Станция «Русская сказка»**

 (Избушка, колодец, печка, персонажи Иван Царевич и Баба Яга)

Во время беседы у этого объекта необходимо обратить внимание на то, из каких сказок эти предметы?

Конечно, это сказки «Гуси-лебеди», «По щучьему веленью», «Теремок».

*Квест-игра по сказке «Теремок» для детей второй младшей группы.*

Вид: занятие – путешествие

Цель: создание условий для развития познавательных способностей детей в процессе игры, формирование самостоятельности и инициативы в различных видах деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить умение ориентироваться в пространстве

- закрепить у детей знания русских народных сказок и их героев

Развивающие:

- развивать память, мышление, воображение, интерес к устному народному творчеству

- развивать умение воспринимать и последовательно выполнять предложенную инструкцию.

Воспитательные:

- воспитывать вежливость и доброжелательное отношение к окружающим людям

- воспитывать умение преодолевать трудности и волю к победе

- воспитывать у детей желание делать приятные вещи и помогать нуждающимся.

Методы и приемы: сюрпризный момент, дидактическая игра «Доскажи слово», выполнение спортивного задания «Перейди болото», выполнение задания «Соберем овощи», выполнение задания «Угадай сказку», на протяжении всей игры выполнение задания «Собери теремок».

Вводная часть:

Дети подходят на станцию, встают полукругом

Воспитатель: Здравствуйте ребята! Сегодня утром я зашла в группу и обнаружила это письмо (воспитатель показывает детям письмо). Давайте прочитаем, что же там написано.

Дорогие ребята! Мы с моими друзьями жили в прекрасном теремке, но вот пришел медведь и сломал наш домик! Теремок сломался на мелкие кусочки, а все мои друзья разбежались по лесу! Пожалуйста, помогите мне их найти и собрать наш теремок! Для того, что б вам легче было искать вот вам подсказка: кого вам нужно найти! (дидактическая игра «Доскажи слово»)

Скажите,как звали героев сказки:

«Зайчик - …» Побегайчик

«Волчок…» Серый бочок

«Лисичка- …» Сестричка

«Мышка- ….» Норушка

«Лягушка- ….» Квакушка

Воспитатель: Молодцы ребята, всех угадали! В конверте лежит одна часть теремка, как вы думаете, что это?

Ответ детей: труба!

Воспитатель: все верно (прикрепляет первую часть теремка к мольберту)

Воспитатель: Давайте отправимся на поиски друзей и поможем им собрать теремок!

Ответ детей: Давайте!

Дети отправляются на поиски друзей на поезде.

Основная часть:

Воспитатель: Ребята, смотрите какое большое болото перед нами! Как же нам его пройти? Давайте попробуем перейти его по кочкам! (дети проходят препятствие по спортивным кочкам)

Молодцы ребята, у нас получилось! Кого же мы с вами нашли? (дети смотрят на изображение лягушки)

Дети: Это лягушка – квакушка

Воспитатель: Все верно ребята, а вот и одна часть теремка рядом с ней (воспитатель берет деталь и крепит ее магнитом к мольберту)

Воспитатель: Ребята, вы слышите кто- то плачет?

Ответ детей:….

Воспитатель: Давайте поедем на нашем поезде и найдем, кому требуется помощь!

Ответ детей: давайте!

Дети садятся в «поезд» и приезжают к зайцу (изображение на экране меняется)

Воспитатель: Что ты зайка плачешь?

Ответ зайца проговаривается воспитателем.

Воспитатель: Ребята, зайчик говорит мне, что он потерялся, когда медведь сломал теремок, а еще он рассыпал морковку и капусту и не может один все собрать. Давайте мы с вами зайчику поможем!

Ответ детей: Поможем!

Воспитатель:Что б мы с вами быстрее смогли собрать все овощи: мальчики будут собирать капусту, а девочки морковку! (по команде дети начинают собирать овощи)

Воспитатель: Молодцы ребята! Смотрите, я нашла еще одну часть теремка! (прикрепляет найденную часть к мольберту)

Воспитатель: Нам с вами осталось найти еще двух друзей, вы помните кто это?

Ответ детей: Лисичка – сестричка и Волчок – серый бочок

Воспитатель проговаривае, что говорит зайчик

Воспитатель: Дети, зайчик сказал мне, что лиса и волк потерялись в сказках, что б их отыскать, нам с вами нужно отгадать название сказок по картинкам!

На экране появляются картинки из русских народных сказок, дети, глядя на картинки, называю название сказки.

Воспитатель: Ребята, вы молодцы, угадали все сказки! А вот и лисичка с волком, и вместе с ними нашлась и последняя часть теремка (воспитатель крепит детали к теремку, вместе с детьми смотрят, получилось ли у них собрать дом)

Заключительная часть:

Воспитатель: Ребята мы с вами нашли всех друзей и помогли им собрать теремок, а теперь нам пора возвращаться обратно, давайте сядем в наш поезд и вернемся в сад.

Ответ детей: Давайте!

(дети едут на имитированном поезде по залу и возвращаются в сад)

Рефлексия:

Воспитатель: ребята вам понравилось наше путешествие? Как вы думаете, у нас сегодня все получилось? Воспитатель задает вопросы детям о том, получилось ли у них помочь друзьям, что было сложным, что понравилось и запомнилось больше всего.

*Викторина по сказке «По щучьему веленью». (Средний возраст)*

Как зовут главного героя сказки?

Иван

Емеля

Фёдор

2. Что Емеля любил больше всего?

Удить рыбу

Лежать на печке

Работать

3. Куда послали невестки Емелю?

За дровами

За рыбой

За водой

4. Кого увидел Емеля в проруби?

Сома

Щуку

Золотую рыбку

5. О чём попросила Щука Емелю?

Отпустить её

Отнести её в море

Взять с собой

6. Чего Емеля сразу попросил у Щуки?

Чтобы вёдра сами шли домой

Чтобы за ним приехала печь

Чтобы перед ним явилась царская дочь

7. Кто уговорил Емелю ехать к царю?

Офицер

Вельможа

Братья

8. На чем Емеля поехал к царю?

На санях

На коне

На печи

9. Как звали царскую дочь?

Марья

Василиса

Настенька

10. Куда посадили Емелю и царевну?

За стол пир пировать

В бочку с железными обручами

На большой корабль

11. Что Емеля велел Щуке построить на берегу?

Дворец с золотой крышей

Ладную избушку

Большой дом

12. Кем стал Емеля по щучьему велению, по своему хотению?

Царем

Щукой

Добрым молодцем.

*Загадкидля старшего дошкольного возраста*

1. Какие птицы унесли братца, в то время как сестрица загулялась-заигралась?

1) сороки-вороны

2) гуси-лебеди +

3) утки-крякушки

2. В кого превратился братец Иванушка, который не послушался сестрицу Аленушку?

1) в барашка

2) в козлёночка +

3) в ягнёночка

3. Отгадайте загадки

«Он от бабушки ушёл,

И от дедушки ушёл.

У него румяный бок,

Значит это — …(колобок)»

«Не кувшинчик несла с квасом,

А горшочек с вкусным маслом,

В красной шапочке она,

По тропинке шла одна».

Ответ: Красная Шапочка

4. От кого терпит обиды добрая девочка-сирота в сказке «Морозко»?

1) от злой мачехи +

2) от бабы Яги

3) от Змея Горыныча

5. Кто поёт песенку «Несёт меня лиса за тёмные леса», призывая на помощь кота?

1) петух +

2) гусь

3) индюк

6. У бабы Яги необычный дом. На каких ножках он стоит?

1) на деревянных

2) на курьих +

3) на железных

7. Как называется сказка, из которой песенка: «Вы, детушки! Вы, козлятушки! Отопритеся, отворитеся…»

1) «Волк и семеро козлят» +

2) «Волк и три поросёнка

3) «Ненасытный Волк»

8. У петушка красивый гребешок. Какой он?

1) бронзовый

2) серебряный

3) золотой + («Петушок, золотой гребешок)

9. Какой овощ тянули дедка, бабка, внучка, Жучка, кошка, мышка?

1) редиску

2) редьку

3) репку +

10. В сказке «По щучьему веленью» какие предметы с водой сами умели ходить?

1) вёдра +

2) кастрюли

3) чайники

11. Кто разрушил теремок в сказке «Теремок»?

1) медведь +

2) волк

3) чудо-юдо

12. Кто поёт льстивую песню: «Петушок, петушок, золотой гребешок, маслена головушка, шёлкова бородушка…»

Ответ: лиса

13. Какие русские народные сказки о животных вы знаете?

Ответ: «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок», «Теремок»

14. Из какой сказки царевна?

«Как приехала на пир,

Удивила целый мир.

А Иван был очень строг.

Лягушачью кожу сжёг».

Ответ: «Царевна-лягушка»

15. Отгадайте загадку

«У старухи он родился,

На лопату не садился,

Сам он просто крошечка,

А зовут… (Терёшечка)».

**2. Объект Станция «Пруд»**

 «Пруд с уточками» - искусственный водоем с обитателями (рыбки, жучки, уточки) дает возможность организации сюжетно-ролевых игр, познавательной и исследовательской деятельности.

Воспитатель: Дети, давайте вспомним, как называется водоем, созданный человеком? Правильно, пруд. Наш маленький пруд является «домом», в котором «дружно» живут и растения и животные.

В каждом доме есть хозяин. В нашем пруду тоже есть хозяин-водяной. Он следит, чтобы никто не обижал обитателей пруда и чтобы все соблюдали правила поведения возле водоема. Давайте вспомним эти правила. Что случится, если не соблюдать их? (ответы детей).

Конечно, обитатели водоема могут погибнуть, но мы с вами этого не допустим. Наш водоем уже заметили многие водные обитатели и поселились в нем. Я загадаю *загадки*, а вы отгадаете их, и тогда мы вспомним, кто живет в пруду. (Младший дошкольный возраст)

Блещет в речке чистой

Спинкой серебристой. (рыбка)

Правильно. Сколько рыбок в нашем пруду? (2) Чем питаются рыбки?

Вдоль по речке, по водице

Плывет лодок вереница.

Впереди корабль плывет,

За собою всех ведет.

Вёсел нет у малых лодок,

А кораблик больно ходок.

Влево, вправо повернет

Всю ватагу поведет. (утка с утятами)

В воде купался

Сухим остался. (гусь)

Правильно, нашем пруду поселились дикие утки и гуси. Они очень хорошо умеют плавать, потому, что на лапках у них есть перепонки. Таких птиц называют "водоплавающие". Как вы думаете, чем они питаются? (водорослями, рыбками)

На одной ноге стоит

Очень важная на вид.

Зорко на воду глядит,

Так лягушек сторожит (цапля)

Летом в пруду и в болоте

Вы её найдете.

Зеленая квакушка-

Это, конечно (лягушка)

Лягушки живут и в воде и на суше, поэтому их называют земноводными. Весной, как и все животные, дают потомство. Лягушки откладывают икру в воде. Из икринок появляются хвостатые головастики. Дети рассматривают карточки. Постепенно у головастиков вырастут лапки, а хвост отпадет. И через несколько месяцев маленькие лягушата выйдут из воды (выпрыгнут).

Как вы думаете, чем питаются лягушки? (комарами, мухами, кузнечиками, червями)

А какие растения растут в пруду и вокруг него? (Рогоз или мы называем камыш, осока, на воде бывают летом кувшинки, ряска, водоросли).

**3. Объект Станция «Птичья столовая»**

основана формировать экологическую культуру детей; прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней; знакомить детей с повадками, условиями жизни, пользе птиц на Земле; развивать познавательную способность дошкольников.

*Загадки для старшего дошкольного возраста*

Верст не считали

По дорогам не езжали,

А за морем бывали... (перелетные птицы)

Эту птицу знает всякий

На месте его дворец

Червяков птенцам таскает

Да трещит весь день...(скворец)

Гости приходят весной,

А уходят осенью...(перелетные птицы)

Шея тонкая и ноги,

Не боясь воды и капли,

Рыб, лягушек ловят много

Клювом длинным.

Это (цапли)

Весной и летом

За пахарем ходит,

А под зиму

С криком уходит...(грач)

В синем небе голосок

Будто крошечный звонок...(жаворонок)

По весне к нам с юга мчится

Черная, как ворон птица.

Для деревьев наших врач-

Насекомых ест всех (грач)

Окраской — сероватая,

Повадкой — вороватая,

Крикунья хрипловатая.

Известная персона

По имени... (ворона)

Жить чужим птенцам мешают,

А своих они бросают.

И в лесу возле опушки

Счет годам ведут...(кукушки)

В серой шубке перовой

И в морозы он герой,

Скачет, на лету резвится

Не орел, но все же птица...(воробей)

Всех приметных птиц черный,

Чистит землю от червей

Вдоль по пашням мчится вскачь

А зовется птица...(грач)

На месте — дворец,

Во дворе — певец...(скворец)

Это хищница болтлива,

Воровата, суетлива,

Стрекозится белобока

А зовут её... (сорока)

На шесте — веселый дом

С круглым маленьким окном.

Чтоб уснули дети,

Дом качает ветер.

На крыльце поет отец —

Он и летчик, и певец. (скворечник)

*Загадки для младшего дошкольного возраста*

Я по дереву стучу,

Червячка добыть хочу,

Хоть и скрылся под корой -

Все равно он будет мой!

Ответ: Дятел

Красные лапки,

Длинная шея,

Щиплет за пятки,

Беги без оглядки.

Ответ: Гусь

На шесте - дворец,

во дворце - певец.

Ответ: Скворец

Носик лопаткой, красные лапки,

Плавает, ныряет, крякать обожает!

Ответ: Утка, утенок

Днем спит, ночью летает,

Прохожих в лесу пугает.

Ответ: Сова

Кто так заливисто поёт

О том, что солнышко встаёт?

Ответ: Петух

На одной ноге стоит,

В воду пристально глядит.

Тычет клювом наугад –

Ищет в речке лягушат.

Ответ: Цапля

Непоседа пестрая, птица длиннохвостая,

Птица говорливая, самая болтливая.

Вещунья белобока, а зовут ее.

Ответ: Сорока

Верный страж и друг полей,

Первый вестник теплых дней.

Ответ: Грач

Чик-чирик! К зернышкам прыг!

Клюй, не робей! Кто это?

Ответ: Воробей

Кто в беретке ярко-красной,

В черной курточке атласной?

На меня он не глядит,

Все стучит, стучит, стучит.

Ответ: Дятел

Ты откуда, ты откуда

Прилетел к нам, красногрудый?

- Облетел я всю Сибирь.

- Как зовут тебя?

Ответ: Снегирь

В клетке целый день сидит,

И под нос себе твердит,

Но услышав двери скрип,

Он кричит "Филипп-Филипп",

Кеше пить быстрее дай,

Кто же это.

Ответ: Попугай

На скале он строит дом.

Разве жить не страшно в нём?

Хоть кругом и красота,

Но такая высота!

Нет, хозяин не боится

Со скалы крутой скатиться -

Два могучие крыла у хозяина.

Ответ: Орёл (Орла)

Кто на ёлке, на суку

Счёт ведёт: ку-ку, ку-ку?

Ответ: Кукушка

*Пословицы и поговорки*

Всякая птица своим голосом (свои песни) поет

Всякая птица своим клювом сыта (кормится)

Всякая птица своим пером красуется

Всякая птица тепло ищет

Где птица не летает, а свое гнездо знает

Здоровое дерево дятел не долбит.

Знает и ворона, в чем оборона

Знает сорока, где зиму зимовать

И кулик в своем болоте велик

И птица, выкормив птенца, его летать учит

И птицы весною парочками летают

И черный ворон вещает, да невпопад

Каждая птица в своем гнезде хозяйка

Каждая птица свое гнездо хвалит

Каждая птица своим носом кормится

Каждый кулик свое болото хвалит

Красна птица пером, а человек умом

Красна птица перьями, а человек учением

Кричит, как выпь

Летает, значит птица

Мала птица, да и та свое гнездо бережет

Мало-помалу птичка гнездо свивает

Нет дерева, на которое бы птица не садилась

Птицы сильны крыльями, а люди дружбой

У маленькой птицы и гнездо маленькое

*Подвижные игры*

"Воробушки и автомобиль".

Цель - научить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.

Ход игры: Начинать движение и менять его сигналу воспитателя, находить свое место. Дети делятся на две команды: одна — "автомобили", другая — "воробушки".

По сигналу "Автомобили!" "автомобили" двигаются по дорожке. "Воробушки" сидят на обочине. По сигналу "Воробушки!" "автомобили" останавливаются и начинают "летать" "воробушки".

"Птички летают".

Цель - научить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу, приучить детей помогать друг другу.

Ход игры: На сигнал "Птички летают!" дети бегают по площадке, изображая птиц. На сигнал "Кот!" "птички" "улетают" в свои домики.

"Перелет птиц".

Цель - научить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу.

Ход игры: Дети-"птицы" собираются на одной стороне площадки. По сигналу "Полетели!" "птицы" "разлетаются" по всей площадке. По сигналу "Буря!" — "летят" к "деревьям".

"Филин и пташки".

Цель - упражнять в беге врассыпную.

Ход игры. Играющие выбирают "филина". Он уходит в свое гнездо. Дети "летают" по площадке, подражая крику той птицы, которую выбрали. На сигнал "Филин!" все птицы "улетают" в свои гнезда. Если "филин" успеет кого-то поймать, то он должен угадать, какая это птица, и только тогда пойманная становится "филином".

"Веселый воробей".

Цель — научить выполнять движения по тексту игры.

Ход игры.

Воробей с березы (Дети прыгают.)

На дорогу прыг!

Больше нет мороза — (Прыгают и чирикают.)

Чик-чирик!

Вот журчит в канавке (Произносят: "Ж-ж-ж!")

Быстрый ручеек,

И не зябнут лапки — (Прыгают.)

Скок-скок-скок!

Высохнут овражки — (Прыгают.)

Прыг, прыг, прыг!

Вылезут букашки — (Чирикают.)

Чик-чирик!

*Дидактическая игра (А) и упражнения (Б)*

А. "Угадай по описанию" — воспитатель описывает птиц, дети угадывают.

Цель — развить умение составлять описательный рассказ, внимание, связную речь, находить сходства и различия.

Б. "Звукоподражание" — воспитатель называет птиц, дети произносят звукоподражание.

Цель — закрепить произношение отдельных звуков.

Птицелов

Цель: учить различать и имитировать крики различных птиц; развивать умение ориентироваться с закрытыми глазами.

Ход игры:

Играющие выбирают себе названия птиц. Встают в круг, в центре птицелов с завязанными глазами. Птицы водят хоровод

Во лесу в лесочке,

На зеленом дубочке

Птички весело поют.

Ах, птицелов идет,

Он в неволю нас возьмет.

Птицы, улетайте!

Птицелов хлопает в ладоши и начинает искать птиц. Кого поймали, кричит подражая какой-либо птице.

Водящий должен угадать имя игрока и птицу.

Птицы

Цель: закрепить знания детей о различных птицах; совершенствовать умение соблюдать правила игры.

Ход игры:

Играющие выбирают хозяйку и ястреба. Остальные - птицы. Прилетает ястреб. Хозяйка говорит

- Зачем пришел?

- За птицей!

- За какой?

Ястреб называет. Если названной птицы нет, хозяйка прогоняет его. Игра продолжается до тех пор, пока ястреб не переловит всех птиц.

«Угадай по описанию».

Цель: Учить детей составлять описательный рассказ.

Ход игры:

По плану, предложенному воспитателем, ребёнок составляет описание птицы, не называя её.

«Собачка и воробьи».

Цель игры: закрепить знания детей о характерных движениях птиц, научить имитировать их голоса.

Ход игры:

Одного выбирают «собачкой», все остальные -«воробьи».

Скачет, скачет воробей- Дети скачут.

Скок-поскок!

Скок-поскок!

Кличет маленьких детей: Повторяют: «Чив!Чив!Чив!»

«Чив! Чив! Чив!»

«Чив! Чив! Чив!»

Киньте крошек воробью,

Я вам песенку спою:

Чик-чирик! Повторяют: «Чик-чирик!»

Чик-чирик!

Вдруг прибежала «собачка» и громко залаяла. Воробьи разлетаются.

Игра проводится 2-3 раза.

«Ворона и собачка».

Цель игры: научить подражать движениям и звукам птиц, двигаться не мешая друг другу.

Ход игры:

Выбирается «собачка», остальные дети -«вороны».

Возле ёлочки зелёной Дети прыгают, изображая ворону.

Скачут, каркают вороны:

«Кар! Кар! Кар!»

Тут собачка прибежала

И ворон всех разогнала:

«Ав! Ав! Ав!». Дети убегают от «собачки».

Игра повторяется 2-3 раза.

«Птички, раз! Птички, два!»

Цель игры: научить детей выполнять движения по счёту.

Ход игры:

Сколько у птички лапок, глаз, крыльев?

Птички, раз! Выставляют вперёд одну ногу.

Птички, два! Выдвигают другую ногу.

Скок, скок, скок! Скачут на обеих ногах.

Птички, раз! Поднимают одну руку.

Птички, два! Поднимают другую руку.

Хлоп! Хлоп! Хлоп! Хлопают в ладоши.

Птички, раз! Закрывают рукой один глаз.

Птички, два! Закрывают другой глаз.

Всё, улетели!

Открывают глаза, бегают, машут крылышками, чирикают, пищат.

*Наблюдения за птицами*

Наблюдение за птицами во время кормления

Цели:

• прививать желание заботиться о птицах;

• формировать знания о повадках птиц;

• воспитывать любовь к природе.

Ход наблюдения:

Перед прогулкой оставить корм для птиц на участке. Подвести детей к кормушке для птиц. Понаблюдать, какие птицы первыми прилетели к кормушке (быстрые, юркие, смелые).

Маленький мальчишка, в сером армячишке,

По двору гуляет, крошки подбирает.

Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку.

• Чем птицы собирают зерна? (Клювом, он у них острый; птицы

клюют и перелетают на новое место.)

• Как птицы кричат? Как прыгают?

Чик-чирик к зернышкам — прыг.

Клюй — не робей! Кто же это? (Воробей.)

Трудовая деятельность

Кормление птиц. Цели:

• побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка);

• воспитывать желание ухаживать за животными.

*Подвижные игры*

«Воробушки и кот».

Цели:

• учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;

• бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего;

• быстро убегать, находить свое место;

— быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.

«Попади в круг».

Цели:

— совершенствовать умение действовать с разными предметами;

• развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками;

• развивать глазомер, координацию движений, ловкость.

Выносной материал

Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, каран¬даши, совочки, машинки.

*Наблюдение за птицами*

Цели:

• продолжить наблюдение за птицами на участке;

• учить различать основные части тела;

• развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.

Ход наблюдения

Осенью можно часто увидеть, как на телеграфных проводах или кустах сидят и чирикают воробьи. Обратите внимание детей, что птицы собираются к холоду.

Предложите детям покормить птиц, насыпав им хлебных крошек, и понаблюдайте, как птицы клюют корм.

• Воробей, что ты ждешь?

Крошек хлебных не клюешь.

• Я давно заметил крошки,

Да боюсь сердитой кошки.

Вместе с детьми рассмотреть внешний вид птиц. (Тело покрыто пухом, перьями, есть крылья; они летают, прыгают, клюют.)

*Трудовая деятельность Кормление птиц.*

Цели: — побуждать к самостоятельному выполнению элементарных по-ручений (кормление птиц, уборка участка);

— воспитывать желание ухаживать за животными.

Подвижные игры: «Воробушки и кот».

Цели: - учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;

• бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место;

• приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.

«Попади в круг». Цели:

• совершенствовать умение действовать с разными предметами;

• развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками;

• развивать глазомер, координацию движения, ловкость.

• Выносной материал

• Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаш, совочки, машинки.

*Наблюдение за птицами*

Цели:

• расширять представление о птицах;

• формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилета¬

ют к кормушке, чем их надо подкармливать;

• воспитывать доброе отношение к пернатым.

Ход наблюдения

Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь, Что они их накормят.

Скачет, скачет воробей,

Кличет маленьких детей:

«Киньте крошек воробью,

Я вам песенку спою: Чик-чирик!»

Объяснить детям, что о птицах надо заботиться, кормить их хлеб¬ными крошками, пшеном. Вместе с детьми

повесить кормушку для птиц. Пройти вокруг детского сада и посмотреть, где повесили дети кормушки.

*Трудовая деятельность*

Насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке.

Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить.

*Подвижные игры: «Бездомный заяц».*

Цели: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга;

• быстро менять направление движения;

• воспитывать ловкость и выносливость.

«Догони меня».

Цель: - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве;

• развивать ловкость.

Выносной материал Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, каран¬даши, печатки, совочки, машинки.

*Наблюдение за птицами*

Цели:

• продолжать наблюдение за птицами, их повадками;

• сравнить воробья и голубя.

Ход наблюдения

Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмот¬реть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратить внимание детей, что у голубей есть глаза — они видят корм, когда им насыпают, есть клюв — они клюют крошки, есть ноги — они ходят, есть хвост и крылья — они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют «сизарями».

*Трудовая деятельность*

Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.

Цели:- воспитывать желание участвовать в уходе за птицами;

• приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.

*Подвижные игры*

«Раз, два, три — беги!».

Цели:- упражнять в умении действовать по сигналу;

• развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.

«Догони меня».

Цели: - учить быстро ориентироваться в пространстве;

• развивать ловкость.

Выносной материал

Маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр, карандаши, печатки.

*Наблюдение за птицами*

Цели:

• продолжать наблюдение за птицами, их повадками;

• сравнить воробья и голубя.

• Ход наблюдения

• Начните наблюдение после того, как подкормите птиц.

• Голуби, голуби —

• Раз, два, три.

• Прилетели голуби-сизари.

• Сели и нахохлились у дверей.

• Кто накормит крошками сизарей?

• Рассмотреть внешний вид птиц, вспомнить об их повадках. После этого сравнить птиц. Тело голубя и воробья покрыто перьями, те и другие летают, но голубь больше воробья; голубь воркует, а воробей чирикает, голубь ходит, а воробей прыгает. Голуби не боятся людей, они к ним привыкли.

• Воробей над кормом

• Прыгает, кружится,

• Перышки взъерошены,

• Хвостик распушился.

• Трудовая деятельность

• Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормле¬ние.

• Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их.

• Подвижные игры: «Мышеловка».

• Цели: развивать быстроту и выносливость;

• бегать, не задевая друг друга, находить свое место.

• «С кочки на кочку».

Цели: формировать навыки прыжков в длину;

• развивать ловкость.

Выносной материал

Маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр, палочки, карандаши, печатки.

*Трудовая деятельность*

Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки.

Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.

Подвижные игры

«Ловлю птиц на лету» (русская народная). Цели:

• учить быстро действовать по сигналу;

• бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Попади в цель»..

Цель: упражнять в броске в цель, развивать ловкость.

Выносной материал

Лопатки, метлы, скребки, санки.

*Наблюдение за синицей*

Цели:

• закреплять представление о названии птицы, характерных при¬знаках внешнего вида;

• воспитывать желание ухаживать за птицами.

Ход наблюдения:

Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой на голове, белыми щечками, желтой грудкой — это синичка. Понаблюдать, как она будет клевать сало.

Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать. Синички любят сало, семечки. Вспомнить о других прилетевших к кормушке птицах. Как их называют и чем они пита¬ются

пита¬ются?

Маленькая птичка — Желтогрудая синичка, По двору гуляет,

Крохи собирает.

*Трудовая деятельность*

Постройка горки для куклы.

Цели:

• учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки;

• доводить начатое дело до конца.

*Подвижные игры*

«Вороны и собачка».

Цели:

— учить детей быстро действовать по сигналу;

— бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Попади в коробку».

Цель: тренировать меткость бросков.

Выносной материал

Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, клеенки для катания с горки.

*Наблюдений за птицами*

Цель: продолжить знакомить детей с птицами, прилетающими на участок (воробьи, сороки), закрепить название знакомых птиц.

Методические приёмы:

• Чтение “Сорока, сорока, где была? Далёко …”

• Почему сороку называют белобокой?

• Словесная игра “Придумай словечко” (сорока-белобока, длиннохвостая, стрекотуха, красавица, модница и т.д.)

“Ты сорока - белобока,

Зря не прыгай, не летай,

Строить домик помогай”

• Вспомнить названия другой, прилетевшей птички - воробей:

Как узнали? (Маленький, шустрый, коричневого цвета, клюёт хлебные крошки и зёрна).

• Игра “Кто как кричит?”. 1 ч.-воробей, 2 ч.-сороки, 3 ч.-дети.

Дети кормят птиц, подражают движениям воробьёв, сорок, чирикают, а потом каждый ребёнок изображает свою птичку.

Скачет, скачет воробей,

Кличет маленьких детей:

Киньте крошек воробью,

Я вам песенку спою,

-Чик-чирик!

Зимой чуть жив! Чуть жив!

Весной - жив-жив!

Три разные сестрицы

Цель: учить сравнивать и различать птиц по внешнему виду: галку, сороку, ворону. Расширять представление об особенностях питания этих птиц зимой. Развивать умение различать следы на снегу.

Методические приёмы:

Беседа:

Где чаще всего можно увидеть этих птиц на участке?

Почему они чаще всего бывают на хозяйственном дворе?

Чем питаются галка, ворона, сорока? (Они всеядные).

Как кричат эти птицы?

Подражание их голосам (сорока - стрекочет, галка - галь- галь, ворона - харч, харч).

Описание птиц.

Как отличить галку от вороны?

Чем сорока отличается от галки и вороны?

Поисковое задание.

Рассмотреть следы птиц на снегу и определить, чьи они.

Последующая работа.

Рисование птиц или раскрашивание контуров этих птиц.